Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019 г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочных занятий

Социального направления в системе

образования начальной школы

«Доноведение»

в 3 классе

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 ч, за год 33часа

Учитель :Войнова Г.А.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения .

ст. Тацинская

2019-2020 учебный год.

**Планируемые результаты изучения курса «ДОНОВЕДЕНИЕ».**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека  в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:***

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

*1. Личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

*2. Регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

*3. Познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*4. Коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Я и окружающий мир (5ч)**

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

**Природа Донского края (12ч)**

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

**Человек и природа (4ч)**

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

**Жизнь на Дону (13ч)**

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

***Экскурсии***

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

***Исследовательские, проектные и практические работы***

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станица)… Ростовской области»,

- «Мир природного сообщества родного края», -

- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | | **Форма занят.** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **1 четверть. (8 часов).Я и окружающий мир.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Край, в котором я живу | 03.09 | 1 | Беседа | | Работа с картой  Ростовской области  Практическая  работа по контурной карте: выделение  границы Ростовской области. | Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. | | Формирование осознания ответст­венности человека за общее благопо­лучие, осознание своей этнической принадлежности | *Ставить познава­тельную задачу,* планировать её вы­полнение, оцени­вать результаты своего учебного труда |
| 2 | О городах и станицах родного края | 10.09 | 1 | Экскурсия | | Экскурсии по городам Ростовской области.  Исследовательская деятельность «Город (станица) Ростовской области» | Познакомить с населёнными пунктами донского края | | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа и края | Осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового мате­риала в дополнитель­ных изданиях, рекомен­дуемых учителем |
| 3 | С днём рождения, родная станица. | 17.09 | 2 | Коллективная работа | | Экскурсия.  Составление  коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей) | Познакомить с историей города Ростова-на-Дону. С культурно – историческими памятниками, символами города. | | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа и края | Анализировать изучае­мые объекты с выделе­нием существенных и несущественных при­знаков |
| **Природа Донского края.** | | | | | | | | | | |
| 4-5 | У природы нет плохой погоды | 24.09  01.10 | 2 | Экскурсия,  викторина | | Экскурсия «Сезонные изменения в природе»  Конкурс рисунков | Познакомить с особенностями климата и погоды родного края. | | Формирование приня­тия ценности природ­ного мира, природо­охраны, здоровье сберегающего поведения | Анализировать изучае­мые объекты с выделе­нием существенных и несущественных при­знаков |
| 6 | Живая вода. | 08.10 | 1 | Практическая работа | | Работа с картой Ростовской области.  Исследовательские работы. | Познакомить со свойствами воды, фильтрованием; формировать представления о водоёмах области. | | Формирование приня­тия ценности природ­ного мира, природо­охраны, здоровье сберегающего поведения. | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. |
| 7 | Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края | 15.10 | 1 | Работа с картой | | Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем) Беседа о бережном использовании воды. | Познакомить с естественными и искусственными водоёмами донского края.его  экологические  проблемы | | Проявлять интерес к особенностям родного края | Находить нужную информацию |
| 8 | Растения и животные водоёмов. | 22.10 | 1 | Фронтальная работа | | Исследовательские работы учащихся | Изучение  растений и животных  водоема, находящегося  вблизи  населенного  пункта; его экологические  проблемы | | Формирование приня­тия ценности природ­ного мира, природо­охраны, здоровье сберегающего поведения. | Проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собствен­ным опытом. Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок. |
| **2 четверть. (8 часов)Жизнь на Дону.** | | | | | | | | | | |
| 9-10 | Тайны Донской земли | 05.11  12.11 | 2 | Просмотр презентации,анализ | | Вертуальная экскурсия в архитектурный исторический памятник «Танаис» | Познакомить с историей родной земли, с древними поселениями. | | Формирование осознания ответст­венности человека за общее благопо­лучие, осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире. Следовать установлен­ным правилам в плани­ровании и контроле способа решения. |
| 11 | Танаис – древний город | 19.11 | 1 | Беседа | | Познакомить с историей родной земли, с древними поселениями. | | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа и края | Умение пользоваться с различными источниками информации |
| 12 | Дикое поле | 26.12 | 1 | Лекция | | Рисование картин прошлого Дона. | Познакомить с первыми поселениями на донской земле. | | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа и края | *Работать с учеб­ным текстом,* вы­делять главную ин­формацию, рас­сматривать иллюст­рации, извлекая нужную информа­цию |
| 13-  14 | Донской край – казачий край | 03.12  10.12 | 2 | Экскурсия  Чтение, анализ | | Экскурсия в краеведческий музей  Исследовательская работа «История казачьей семьи». | Познакомить с историей возникновения казачества | | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, краю, городу, к стране. | Осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового мате­риала в дополнитель­ных изданиях, рекомен­дуемых учителем |
| 15 | Первые казачьи городки | 17.12 | 1 | Познакомить с устройством первых казачьих городков, их названиями. | | Проявлять уважение к ценностям  Своего народа, истории края. | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. |
| 16 | Жилище казака | 24.12 | 1 | Творческая мастерская | | Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок) | Познакомить с обязанностями каждого члена казачьей семьи | | Чтить семейные традиции и заповеди. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Анализировать собственную работу, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. |
| **3 четверть. (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 17 | История вещей. Одежда. | 14.01 | 1 | | Творческая мастерская  Лепка |  | Познакомить с одеждой казака и казачки. | | Выражать положительное отношение к процессу познания. | Характеризовать признаки объекта, писать небольшие рефераты( сообщения), используя полученную информацию. |
| 18 | История вещей. Посуда. | 21.01 | 1 | | Знакомить учащихся с разновидностью посуды на Дону. | | Выражать положительное отношение к процессу познания. | Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы |
| 19 | Славен Дон! | 28.01 | 1 | | Урок-  праздник | Праздничное мероприятие | Знакомить с историческим прошлым казачества и их ратными подвигами. Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков; боевое мастерство степняков. | | Проявлять интерес к прошлому страны, своего края. | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу |
| **Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону** | | | | | | | | | | |
| 20 | Сретение. Сороки. | 04.02 | 1 | | Просмотр презентации | Праздничные мероприятия. | Познакомить с традициями Донского края, их духовной ценностью | | Проявлять интерес к культуре и истории своего края. | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. |
| 21 | Встреча птиц | 11.02 | 1 | | Творческая мастерская | Изготовление скворечника | Познакомить с заповедниками и заказниками РО, их ролью в охране окружающей среды, Красная книга | | Сравнивать разные точки зрения, проявлять интерес и желание больше узнать. | Составлять небольшие монологические высказывания. |
| 22 | Пасха, Вербное воскресенье | 18.02 | 1 | | Просмотр презентации | Праздничные мероприятия. | Познакомить с традициями Донского края, их духовной ценностью | | Проявлять интерес к культуре и истории своего края. | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. |
| **Природа Донского края** | | | | | | | | | | |
| 23 | Природная поверхность нашего края | 25.02 | 1 | | Экскурсия | Экскурсия. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края» | Познакомить с особенностями поверхности родного края: естественными -  холмистой  равниной, оврагами, искусственными - курганами, терриконами | | Выражать положите-льное отношение к познанию. | Формировать навыки работы с физической картой. |
| 24 | Из недр Донской земли | 03.03 | 1 | | Презен  тация,  анализ | Работа  с картой Ростовской области и практическая работа по контурным картам. Беседа о бережном использовании полезных ископаемых | Рассмотреть свойства  полезных ископаемых, их  значение для  человека, проживающего в Ростовской области | | Оценивать собствен-ную учебную деятельность. | Сравнивать различные объекты: выявлять сходство и различие, классифицировать объекты по группам. |
| 25 | Почвы родного края | 10.03 | 1 | | Практическая работа | Практическая работа  «Почвы родного края» | Познакомить с видами почв Ростовской области: черноземы, каштановые, луговые. Определить значение  почвы  для  края. Рассмотреть сельскохозяйственную деятельность человека в крае. | | Применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения | Формировать умения делать опыты и проводить исследования. |
| 26 | Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. | 17.03 | 1 | | Фронтальная работа | Экскурсия.  Исследовательские работы уч-ся «Мир природного сообщества родного края»  Конкурс рисунков  Викторины, кроссворды | | Познакомить с видами деревьев, кустарников  и трав родного края (3-4 вида: клён, тополь, берёза, акация; шиповник, барбарис, боярышник, садовый жасмин; полынь, одуванчик, шалфей, крапива и др.)  Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края) | Формирование приня­тия ценности природ­ного мира, природо охраны, здоровье сберегающего поведения | Формировать навыки работы с физической картой, строить небольшие сообщения в устной и письменной форме |
| **4 четверть. (7 часов).** | | | | | | | | | | |
| 27 | Природные экосистемы луга. | 07.04 | 1 | | Экскурсия |  | Познакомить с видами деревьев, кустарников  и трав родного края (3-4 вида: клён, тополь, берёза, акация; шиповник, барбарис, боярышник, садовый жасмин; полынь, одуванчик, шалфей, крапива и др.)  Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края) | | Формирование приня­тия ценности природ­ного мира, природо охраны, здоровье сберегающего поведения | Формировать навыки работы с физической картой, строить небольшие сообщения в устной и письменной форме |
| 28 | Природные экосистемы леса. | 14.04 | 1 | | Презен  тация | Дать общие представления о природных сообществах РО:   лугом, полем. Систематизировать знания о взаимосвязях между растениями и животными в  сообществе; показать влияние (положительное и отрицательное)  человека на сообщество. | | Формирование приня­тия ценности природ­ного мира, природо охраны, здоровье сберегающего поведения | Характеризовать признаки объекта. |
| **Человек и природа** | | | | | | | | | | |
| 29 | Донская земля – житница России | 21.04 | 1 | | Встреча с хлеборобом | Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» | Познакомить с отраслями сельского хозяйства Дона. | | Выражать положительное отношение к процессу познания | Составлять небольшие монологические высказывания |
| 30 | Сельское хозяйство на Дону: земледелие. | 28.04 | 1 | | Практическая  работа | Познакомить ввидами зерновых культур. Выращиваемых на Дону. | | Проявлять интерес к деятельности тружеников донского края. | Составлять небольшие монологические высказывания |
| 31 | Сельское хозяйство на Дону: животноводство | 12.05 | 1 | | Беседа | Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» | Познакомить с отраслями сельского хозяйства Дона. | | Выражать положительное отношение к процессу познания | Составлять небольшие монологические высказывания |
| 32 | Казачьи посиделки | 19.05 | 1 | | Урок-  праздник | Праздничное мероприятие. | Познакомить учащихся с отраслями животноводства края. | | Проявлять милосердие, доброжелательность. | Составлять небольшие монологические высказывания. |
| **Я и окружающий мир.** | | | | | | | | | | |
| 33 | Славься ,наш край! | 26.05 | 1 | | Викторина | Викторина. Экскурсия по мини- музею.Выставка поделок, исследовательских и проектных работ учащихся, выполненных за год. | Закрепить изученные знания о родном крае. | | Формирование навыков толерантного общения в детском коллективе. Дать представление о культуре, обычаях и традициях разных национальностей.  Развитие дружественных отношений к людям других национальностей. | Строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 28.08.2019 года №1 от 29.08.2019 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Г.А. Войнова \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова